Муниципальное образование «Усть-Илимский район»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Тубинская средняя общеобразовательная школа»
(«МОУ «Тубинская СОШ»)

| Рассмотрено | Согласовано | Утверждаю |
|---|---|---|
| МО естественно-гуманитарного цикла | МС | Приказ № 63 |
| Протокол № 01 | Протокол № 01 | от «01» 09 2020 г. |
| От «31» августа 2020 г. | От «31» 08 2020 г. | Директор МОУ |
| Руководитель МО | Председатель МС | «Тубинская СОШ» |
| М. Н. Статьева | Е. В. Зепп | Л. А. Солдатенко |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Чтение»**

**для обучающихся 3 класса**

**по АООП**

**обучающихся с лёгкой умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями), (вариант1)**

**на 2020-2021 учебный год**

**Предметная область: язык и речевая практика**

Разработал (а):
ФИО Немцева Оксана Александровна
учитель начальных классов
Должность, предмет
первая квалификационная категория
Категория

2020 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения учебного предмета «Чтение» в 3-ем классе для детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), составлена на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), МОУ «Тубинская СОШ», программы формирования базовых учебных действий.

В связи с досрочным завершением 2019-2020 учебного года из-за угрозы распространения короновирусной инфекции была уплотнена программа на текущий учебный год для изучения не пройденного материала, соответственно внесены изменения в содержательный раздел и тематическое планирование.

*Цели:*

- осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;
- формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;
-формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

## 2. Общая характеристика учебного предмета «Чтение»

Чтение и развитие речи, как учебный предмет, призван оказывать исключительно большое влияние на обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями вариант 1, на их адаптацию в современном обществе, что определяет актуальность и практическую значимость предлагаемой программы. Уроки чтения способствуют развитию наблюдательности, произвольного внимания, речи, обогащает словарный запас школьников, расширяет кругозор учащихся, воспитывает нравственные качества (гуманное отношение к окружающим, доброту, милосердие, уважение к старшим). Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников. Программа составлена с учетом развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся. Основными задачами обучения чтению в 3 классе являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное. У обучающихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения. Для чтения подобраны произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов.

В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно и постепенно. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым обучающиеся с интеллектуальными нарушениями в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса. С выразительностью речи умственно отсталые обучающиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого, осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

## 3. Описание места учебного предмета «Чтение» в учебном плане

На изучение учебного предмета «Чтение» в 3 классе отводится по 4 учебных часа в неделю. Программа рассчитана на 136 часов (34 учебные недели).

## 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»

**Личностные результаты:**

- способность проявлять любовь к Родине, уважение к русскому языку;
- способность проявлять доброжелательность, сочувствие, сопереживание;
- способность применять адекватные способы поведения в различных ситуациях;
- способность оказывать взаимопомощь;
- способность обращаться за помощью;
- способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми;
- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками;
- способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации; 
- способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации; 
- способность адекватно оценивать свои возможности;
- способность прилагать усилия к достижению определенных результатов;
- способность применять социально-значимые слова в разговоре и пользоваться вежливыми формулами речи;
- способность соблюдать распорядок дня и режимные моменты;
- способность контролировать и планировать собственную деятельность.

**Предметные результаты:**

***Минимальный уровень:***

- правильно читать текст вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом часто встречающихся двусложных слов;
- отвечать на вопрос учителя по содержанию текста;
- с помощью учителя выполнять пересказ текста по плану;
- определять главных героев произведения;
- с помощью учителя оценивать поступок героя;
- с помощью учителя высказывать свое мнение, рассуждать отвечая на вопросы;
- заучивать наизусть стихотворения;
- с помощью учителя подбирать заголовок, выделять главную мысль.

***Достаточный уровень:***

- *правильно читать текст вслух по слогам с переходом на чтение целым словом;*
- *отвечать на вопрос учителя по содержанию текста;*
- *с помощью учителя находить ответ в тексте;*
- *выполнять пересказ текста по плану;*
- *определять главных героев произведения;*
- *оценивать поступок героя;*

- *читать знакомый текст по ролям;*
- *с помощью учителя высказывать свое мнение, рассуждать отвечая на вопросы;*
- *заучивать наизусть стихотворения;*
- *подбирать заголовок, выделять главную мысль.*

## 5. Содержание учебного предмета «Чтение»

Программа включает в себя следующие разделы:

*Техника чтения*:

- осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;
- соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;
- чтение про себя простых по содержанию текстов.

*Понимание читаемого:*

- ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте;
- понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте;
- установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.;
- подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста;
-деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям;
- составление картинного плана;
- рисование словарных картин.

*Развитие устной речи*:

- подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки;
- чтение диалогов и инсценирование простейших сценок из рассказов и сказок;
- самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения;
- разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

*Внеклассное чтение:*

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

***<u>Тематика разделов:</u>***

***Чудесное рядом (1 час) (за 2 –ой класс)***
***Лето красное (4 часа) (за 2-ой класс)***

***3 класс***

***Здравствуй, школа! (8 часов)***
***Осень наступила (12 часов)***
***Учимся трудиться (12 часов)***
***Ребятам о зверятах (12 часов)***
***Чудесный мир сказок (10 часов)***
***Зимушка-зима (22 часа)***
***Так нельзя, а так можно (12 часов)***
***Весна в окно стучится… (18 часов)***
***Весёлые истории (7 часов)***
***Родина любимая (8 часов)***
***Здравствуй, лето! (10 часов)***

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

| № урока | Тема урока | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| **Чудесное рядом (1 час) (за 2 класс)** | | | |
| 1 | .Ю. Кушак «Подарок».<br>.Я. Тайц «Всё здесь». | Обмен мнениями по прочитанному. Выборочное чтение. Словесное рисование. Формулирование ответов на вопросы учителя. Составление предложений по картинкам. Анализ произведений, выделение главных героев, характеристика их и поступков. Пересказ по картинкам.<br>Выполнение предложенных заданий. Проверка знаний и оценка своих достижений. | 1 |
| **Лето красное (4 часа)** | | | |
| 2 | По В. Бианки «Небесный слон». По И. Соколову-Микитову «Светляки». | Знакомство с названием раздела. Слушание<br>и выразительное чтение произведений. Нахождение отрывка из рассказа. Анализ произведения. Характеристика героев. Чтение по ролям. Хоровое чтение по ролям.<br>Участие в диалоге; слушание и понимание других, высказывание своей точки зрения на события, поступки. Формулирование ответов на вопросы учителя. Пересказ сказки по картинкам. Словесное рисование. Разучивание стихотворения. | 1 |
| 3 | По Г. Циферову «Петушок и солнышко». По Е. Пермяку «Раки» | | 1 |
| 4 | И. Гамазкова «Прошлым летом».<br>С. Махотин «Поход». | | 1 |
| 5 | В. Викторов «В гости к лету». И. Мазнин «Отчего так много света?» | | 1 |
| **3 класс** | | | |
| **Здравствуй, школа! (8 часов)** | | | |
| 6 | М. Садовский «Сентябрь». | Чтение и заучивание стихотворения. | 1 |
| 7 | По В.Воскобойникову «Весёлая улица». | Объяснение выражений трудных для понимания. Осознанное чтение рассказа. Работа с текстом. Формулирование ответов на вопросы по содержанию текста. Определение главной мысли с помощью учителя. Характеристика главных героев, их поступков. | 1 |
| 8 | В. Берестов «Первое сентября».<br>По В. Драгунскому «Завтра в школу». | | 1 |
| 9 | По Э. Шиму «Пятёрки». | | 1 |
| 10 | В.Бирюков «Кто лучшим будет». | Чтение текста по ролям. | 1 |
| 11 | По В.Хомченко «Обида». | Выразительное чтение рассказа. Ответы на вопросы по содержанию текста. Формулирование советов главному герою произведения. Выделение главных героев, анализ их поступков. Работа с иллюстрацией. Пересказ. | 1 |
| 12 | А. Аксёнова «Наша учительница». | | 1 |
| 13 | *Обобщающий урок по разделу «Здравствуй,* | Выполнение предложенных заданий. Проверка усвоения изученного материала, | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *школа!»* | оценка своих достижений. | |
| ***Осень наступила (12 часов)*** | | | |
| 14 | О. Высотская «Осень**».** | Выразительное чтение стихотворения. Работа с иллюстрацией. | 1 |
| 15 | По Ю.Ковалю «Последний лист». | Осознанное чтение рассказа. Объяснение трудных слов и выражений. Выборочный пересказ. | 1 |
| 16 | А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…»<br>По Н.Сладкову «Сентябрь на дворе». | Выразительное чтение стихотворения. Осознанное чтение рассказа. Формулирование ответов на вопросы по содержанию текста. Выборочный пересказ. | 1 |
| 17 | В. Степанов «Воробей». | Выразительное чтение стихотворения. Работа с иллюстрацией. | 1 |
| 18 | По А.Баркову «Лето на веревочке». | Осознанное чтение рассказа. Объяснение трудных слов и выражений. Ответы по содержанию текста. | 1 |
| 19 | Е. Благинина «Улетают, улетели …». | Выразительное чтение стихотворения. Работа с иллюстрацией. | 1 |
| 20 | По Э.Шиму «Ворона и синица». | Выразительное чтение рассказа. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выделение главных героев, анализ их поступков. Работа с иллюстрацией. Выборочный пересказ. | 1 |
| 21 | По Л.Воронковой «За кормом для птиц». | | 1 |
| 22 | По Н. Сладкову «Страшный невидимка». | | 1 |
| 23 | А. Плещеев «Осень наступила».<br>Г. Ладонщиков «В октябре». | Выразительное чтение стихотворения. Работа с иллюстрацией. Заучивание понравившегося. | 1 |
| 24 | По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре». | Осознанное чтение сказки.<br>Формулирование ответов на вопросы по содержанию сказок. | 1 |
| 25 | *Урок внеклассного чтения.* | Представление прочитанного произведения на осеннюю тематику. | 1 |
| ***Учимся трудиться (12 часов)*** | | | |
| 26 | Ю. Тувим «Все для всех». | Выразительное чтение стихотворения. | 1 |
| 27 | По Д. Габе «Работа». | Выразительное чтение произведений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выделение главных героев, анализ их поступков. Работа с иллюстрацией. Выборочный пересказ. | 1 |
| 28 | В. Орлов «Мои помощники».<br>По А. Потаповой «Бабушка и внучка». | | 1 |
| 29 | Б. Заходер «Повара». | Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. | 1 |
| 30 | По М.Дружининой «Сюрприз». | Осознанное чтение рассказа. Объяснение трудных слов и выражений. Ответы по содержанию текста. | 1 |
| 31 | О. Высотская «Маргаритка». | Выразительное чтение стихотворения. Работа с иллюстрациями. | 1 |
| 32 | По В.Хомченко «Пуговица». | Выразительное чтение произведений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выделение главных героев, анализ | 1 |
| 33 | Г. Ладонщиков «Портниха».<br>В. Осеева «Пуговица». | | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 34 | По В.Голявкину «Как я помогал маме мыть пол». | их поступков. Работа с иллюстрацией. Выборочный пересказ. | 1 |
| 35 | По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело». | | 1 |
| 36 | Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла». | Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. | 1 |
| 37 | *Обобщающий урок по разделу «Учимся трудиться».* | Выполнение предложенных заданий. Проверка усвоения изученного материала, оценка своих достижений. | 1 |
| ***Ребятам о зверятах (12 часов)*** | | | |
| 38 | По Е. Чарушину «Лисята». | Выразительное чтение произведений. Формулирование ответов на вопросы по содержанию текста. Характеристика главных героев, анализ их поступков. Работа с иллюстрацией. Пересказ. | 1 |
| 39 | По Н.Сладкову «Лисица и Ёж»; Е. Тараховская «Заяц». | | 1 |
| 40 | По М.Пришвину «Ёж». | | 1 |
| 41 | По А.Баркову «Материнская забота». | | 1 |
| 42 | По Г. Снегирёву «Белёк». | | 1 |
| 43 | В. Приходько «Пин и Гвин». По Б.Житкову «Галка». | | 1 |
| 44 | По В.Гаранжину «Куриный воспитанник». | | 1 |
| 45 | По М.Тарловскому «Добрый Волк». | | 1 |
| 46 | По Н.Носову «Живая шляпа». | | 1 |
| 47 | По Н.Павловой «Котята». В. Берестов «Кошкин щенок». | | 1 |
| 48 | По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль» | | 1 |
| 49 | *Обобщающий урок по разделу «Ребятам о зверятах».* | Выполнение предложенных заданий. Проверка усвоения изученного материала, оценка своих достижений. | 1 |
| ***Чудесный мир сказок (10 часов)*** | | | |
| 50 | Русская народная сказка «Лиса и журавль». | Осознанное чтение сказок. Выделение героев, их характеристика. Формулирование ответов на вопросы по содержанию сказок. Рассказывание сказки по серии картинок. Пересказ. | 1 |
| 51 | Русская народная сказка «Храбрый баран». | | 1 |
| 52 | Русская народная сказка «Лиса и тетерев». | | 1 |
| 53 | Украинская народная сказка «Овечка и волк». | | 1 |
| 54 | Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы». | | 1 |
| 55 | Таджикская народная сказка «Тигр и лиса». | Объяснение выражений трудных для понимания. Чтение сказки, анализ поступков главных героев. Выборочный пересказ. Работа с иллюстрациями к сказке. | 1 |
| 56 | Французская народная сказка «Лиса и куропатка». | | 1 |
| 57 | Абхазская народная сказка «Куцый хвост». | | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 58 | Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок». | | 1 |
| 59 | *Урок внеклассного чтения.* | | 1 |
| ***Зимушка-зима (22 часа)*** | | | |
| 60 | «Ой ты, зимушка – зима!». | Заучивание народной песенки. | 1 |
| 61 | По В.Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз». | Работа над сказкой. Беседа по её содержанию. Чтение сказки по ролям. | 1 |
| 62 | М. Садовский «Декабрь». | Выразительное чтение и заучивание стихотворения. | 1 |
| 63 | По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали». | Выразительное чтение произведения. Формулирование ответов на вопросы по содержанию текста. Характеристика главных героев, анализ их поступков. Работа с иллюстрацией. Пересказ. | 1 |
| 64 | С. Попов «В новогоднюю ночь». | Выразительное чтение стихотворения. Работа с иллюстрацией. | 1 |
| 65 | По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников». | Выразительное чтение произведения. Формулирование ответов на вопросы по содержанию текста. Характеристика главных героев, анализ их поступков. Работа с иллюстрацией. Выборочное чтение. | 1 |
| 66 | По А.Потаповой «Такой вот герой». | | 1 |
| 67 | С.Есенин «Зима». | Выразительное чтение стихотворений. Работа с иллюстрацией. Выборочное чтение. | 1 |
| 68 | С. Суворова «Подарок». | | 1 |
| 69 | По В. Голявкину «У Ники новые лыжи». | Осознанное чтение произведений. Выделение героев, их характеристика. Формулирование ответов на вопросы по содержанию текста. Работа с иллюстрациями. Пересказ. | 1 |
| 70 | И. Шевчук «С прогулки». | | 1 |
| 71 | По М.Быковой «Неудачная находка». | | 1 |
| 72 | И. Суриков «Детство». | | 1 |
| 73 | По Е.Чарушину «Что за зверь». | | 1 |
| 74 | По Э.Шиму «Не стучать – все спят». | | 1 |
| 75 | В. Степанов «Зайка». | Выразительное чтение и заучивание стихотворения. | 1 |
| 76 | По Н.Сладкову «Еловая каша». | Выразительное чтение произведения. Формулирование ответов на вопросы по содержанию текста. | 1 |
| 77 | З. Александрова «Снежок». | Выразительное чтение стихотворения. | 1 |
| 78 | По С.Баруздину «Коллективная печка». | Выразительное чтение произведения. Формулирование ответов на вопросы по содержанию текста. | 1 |
| 79 | В. Аникин «Доскажи словечко» (Зимние загадки). | Разгадывание зимних загадок. | 1 |
| 80 | *Обобщающий урок по теме.* | Выполнение предложенных заданий. Проверка усвоения изученного материала, оценка своих достижений. | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 81 | *Урок внеклассного чтения.* | | 1 |
| ***Так нельзя, а так можно (12 часов)*** | | | |
| 82 | По А. Ягафаровой «Снегирь и Синичка». | Осознанное чтение произведений. Выделение героев, их характеристика. Формулирование ответов на вопросы по содержанию текста. Работа с иллюстрациями. Пересказ. | 1 |
| 83 | По В.Хомченко «Птица-синица». | | 1 |
| 84 | Г.Ладонщиков «Дельный совет». | Выразительное чтение стихотворения. Формулирование ответов на вопросы по содержанию текста. | 1 |
| 85 | По Л. Толстому «Косточка». | Осознанное чтение произведений. Выделение героев, их характеристика. Формулирование ответов на вопросы по содержанию текста. Работа с иллюстрациями. Выборочное чтение. Пересказ. | 1 |
| 86 | По С.Георгиеву «Праздничный стол». | | 1 |
| 87 | В. Бесрестов «За игрой». | Заучивание стихотворения наизусть. Рисунок к тексту. | 1 |
| 88 | С. Баруздин «Бревно». | Выразительное чтение стихотворения. | 1 |
| 89 | А. Седугин «Как Артёмка котенка спас». | Осознанное чтение произведений. Выделение героев, их характеристика. Формулирование ответов на вопросы по содержанию текста. Работа с иллюстрациями. Пересказ. | 1 |
| 90 | По В.Осеевой «Подвиг». | | 1 |
| 91 | По В.Бирюкову «Лесные доктора». | | 1 |
| 92 | Урок внеклассного чтения. | | 1 |
| 93 | *Обобщающий урок по разделу «Так нельзя, а так можно».* | Выполнение предложенных заданий. Проверка усвоения изученного материала, оценка своих достижений. | 1 |
| ***Весна в окно стучится (18 часов)*** | | | |
| 94 | Ф. Тютчев «Зима недаром злится». | Выразительное чтение или заучивание стихотворения наизусть. | 1 |
| 95 | По В. Бирюкову «Весенняя песня». | Выразительное чтение произведения. Формулирование ответов на вопросы по содержанию текста. Чтение по ролям. | 1 |
| 96 | По Э.Шиму «Сосулька». | | 1 |
| 97 | Русская народная песня «Выгляни, Солнышко» | Выразительное чтение народной песенки. Рисунок к прочитанному. | 1 |
| 98 | С. Вербова «Мамин портрет». | Осознанное чтение произведений. Выделение героев, их характеристика. Формулирование ответов на вопросы по содержанию текста. Работа с иллюстрациями. Пересказ. | 1 |
| 99 | П. Синявский «Разноцветный подарок». | | 1 |
| 100 | А. Седугин «Тихо-тихо». | | 1 |
| 101 | Р. Сеф «Лицом к весне». С. Вербова «Ледоход». | Выразительное чтение стихотворений. Ответы на вопросы по прочитанному. | 1 |
| 102 | По Р.Фархади «Сон Медвежонка». | Выразительное чтение произведения. Формулирование ответов на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. | 1 |
| 103 | Г. Ладонщиков «Медведь проснулся». | Выразительное чтение стихотворения. Работа с иллюстрацией. | 1 |
| 104 | *Урок внеклассного чтения.* | Представление прочитанного произведения по теме. | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 105 | По В.Бианки «Заяц на дереве». | Выразительное чтение произведения. Формулирование ответов на вопросы по содержанию текста. | 1 |
| 106 | С. Погореловский «Наши гости». | Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по прочитанному. | 1 |
| 107 | По Г.Скребицкому «Скворушка». | Объяснение выражений трудных для понимания. Чтение произведения, анализ поступков главных героев. Работа с иллюстрациями к сказке. Формулирование ответов на вопросы по содержанию текста. | 1 |
| 108 | И. Белоусов «Весенняя гостья». | Заучивание стихотворения наизусть. | 1 |
| 109 | По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках». | Осознанное чтение произведений. Выделение героев, их характеристика. Формулирование ответов на вопросы по содержанию текста. Работа с иллюстрациями. Выборочное чтение. Пересказ. | 1 |
| 110 | По А.Баркову «Тюльпаны». | | 1 |
| 111 | *Обобщающий урок по теме.* | Выполнение предложенных заданий. Проверка усвоения изученного материала, оценка своих достижений. | 1 |
| ***Весёлые истории (7 часов)*** | | | |
| 112 | Р. Фархада «Перепутаница». | | 1 |
| 113 | По Г.Остеру «Эхо». | Объяснение выражений трудных для понимания. Чтение произведения, анализ поступков главных героев. Работа с иллюстрацией. Формулирование ответов на вопросы по содержанию текста. Чтение по ролям. | 1 |
| 114 | А. Шибаев «Кто кем становится». | Выразительное чтение стихотворения. Работа с иллюстрацией. | 1 |
| 115 | А. Усачёв «Волшебный барабан». | | 1 |
| 116 | М. Пляцковский «Шишки». | Объяснение выражений трудных для понимания. Чтение произведения, анализ поступков главных героев. Работа с иллюстрациями к сказке. Формулирование ответов на вопросы по содержанию текста. | 1 |
| 117 | По Ю. Степанову «Портрет». | Работа по содержанию прочитанных произведений. Формулирование ответов на вопросы. Работа с иллюстрациями. Выборочное чтение. | 1 |
| 118 | М. Бородицкая «Булочная песенка». | | 1 |
| ***Родина любимая (8 часов)*** | | | |
| 119 | Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине». | Выразительное чтение произведения. | 1 |
| 120 | По К.Ушинскому «Наше Отечество». | Объяснение выражений трудных для понимания. Чтение произведений. Работа с иллюстрациями. Формулирование ответов на вопросы по содержанию текста. | 1 |
| 121 | По Т.Кудрявцевой «Флаг России». | | 1 |
| 122 | М. Ильин «Главный город | | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | страны». | | |
| 123 | В. Степанов «Песня». | Выразительное чтение стихотворений. | 1 |
| 124 | А.Усачёв «День Победы». | | 1 |
| 125 | По С. Баруздину «Страшный клад». | Осознанное чтение произведений. Формулирование ответов на вопросы по содержанию текста. Работа с иллюстрациями. Пересказ. | 1 |
| 126 | По С.Алексееву «Тульские пряники». | | 1 |
| ***Здравствуй, лето! (10 часов)*** | | | |
| 127 | А. Усачёв «Что такое лето?». | Выразительное чтение стихотворения. | 1 |
| 128 | По Л.Воронковой «Что сказала бы мама?» | Объяснение выражений трудных для понимания. Чтение произведения. Формулирование ответов на вопросы по содержанию текста. | 1 |
| 129 | М. Дружинина «Земляника». | Выразительное чтение стихотворения. Ответы по содержанию текста. | 1 |
| 130 | По В.Хомченко «Куда исчез гриб». | Осознанное чтение произведений. Выделение героев, их характеристика. Формулирование ответов на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Работа с иллюстрациями. Пересказ. | 1 |
| 131 | По В.Бианки «Ёж-спаситель». | | 1 |
| 132 | Р. Фархади «Жарко». | Выразительное чтение стихотворения. Ответы по содержанию текста. | 1 |
| 133 | По Э.Шиму «Верное время». | Выразительное чтение произведения. Формулирование ответов на вопросы по содержанию текста. | 1 |
| 134 | Е. Савельева «Доскажи словечко» (летние загадки). | Разгадывание загадок. | 1 |
| 135 | *Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето!».* | Выполнение предложенных заданий. Проверка усвоения изученного материала, оценка своих достижений. | 1 |
| 136 | *Проверка техники чтения.* | Чтение незнакомого текста. Формулирование ответов по содержанию прочитанного. | 1 |
| | | **Итого** | **136 ч** |

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

*Учебно- методический комплект:*

- Учебник Чтение. 3 класс: учеб. для спец. (коррек.) образоват. учреждений VIII вида / авт.-сост. С.Ю. Ильина, А.А.Богданова – М.: Просвещение, 2020г

*Литература для учителя:*

- Поурочные разработки по чтению в 3 классе.
- Чтение. Методические рекомендации 2–4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы /С.Ю. Ильина, А.А. Богданова. - М.: Просвещение, 2017.
- Праздник Букваря, В.В.Волина.- М.: АСТ –ПРЕСС, 1996 г;
- Ю.Г.Круглов «Русские народные сказки, пословицы, поговорки».- М.: «Просвещение», 1990 г.
- Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. 4-е изд., дополненное. – М.: ООО «А ТЕМП», 2010

*Технические средства:*

- Проектор.
- Компьютер
- Принтер

*Оборудование класса:*

- Классная маркерная доска
- Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
- Стол учительский с тумбой.
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.