Муниципальное образование «Усть-Илимский район»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Тубинская средняя общеобразовательная школа»
(«МОУ «Тубинская СОШ»)

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
МО естественно-гуманитарного цикла	МС	Приказ № 63
Протокол № 01	Протокол № 01	от «01» 09 2020 г.
От «31» августа 2020 г.	От «31» 08 2020 г.	Директор МОУ
Руководитель МО	Председатель МС	«Тубинская СОШ»
М. Н. Статьева	Е. В. Зепп	Л. А. Солдатенко

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Логопедические занятия»
для обучающихся 4 класса по
АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

на 2020-2021 уч. год

Коррекционно-развивающая область

Разработал (а):

Соломенникова Наталья Анатольевна
(Ф.И.О. учителя (составившего рабочую программу)

учитель -логопед,
Должность, предмет
высшей квалификационной категории
Категория

2020 г.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для ведения коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 4 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), составлена на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП для детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), программы формирования базовых учебных действий МОУ «Тубинская СОШ».

В связи с досрочным завершением 2019-2020 учебного года из-за угрозы распространения короновирусной инфекции была уплотнена программа на текущий учебный год для изучения непройденного материала, соответственно внесены изменения в содержательный раздел и тематическое планирование.

Цель курса:

- коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся;
- развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Программа предназначена для работы с обучающимися 4 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и направлена на коррекцию нарушений чтения и письма.

Коррекционная работа направлена на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

В структуру занятия входят:

1. Формирование фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза.
2. Формирование звукопроизношения.
3. Развитие лексико-грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи.
5. Обучение грамоте.
6. Развитие мелкой моторики.

Для усвоения программы используются основные *методы обучения:* наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый.

Форма проведения логопедических занятий – индивидуальная, подгрупповая. Длительность логопедических занятий 20-25 минут.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

На изучение курса «Логопедические занятия» в 4 классе отводится по 2 учебных часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели).

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты

-овладеть первоначальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

-овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-владеть навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
-владеть этическими чувствами, быть доброжелательным и эмоционально отзывчивым, понимать и сопереживать чувствам других людей;

Предметные результаты
Минимальный уровень:
- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Ё, Ю, Е или Ь для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова; производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Ё, Ю, Е, а также буквами Ь и Ъ;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.
Достаточный уровень:
- *различать твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;*
- *различать пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости-мягкости, по звонкости глухости;*

5. Содержание коррекционного курса

Логопедическое обследование – 2 ч.
3 класс – 6 ч. Написание слов с Ь в середине слова (2 ч). Слова, обозначающие действия (1 ч) . Предложение (1 ч.). Связная письменная речь (2 ч.)

4 класс – 60 .
Звуки речи. Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.
Слоговая структура слова. Анализ односложных слов. Анализ двусложных слов. Слогообразующая роль гласных.
Ударение. Ударные и безударные гласные.
Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными. Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах и в словах. Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах и в словах. Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё, Е в слогах и в словах.
Мягкий знак в слове. Разделительный «ь» перед буквами е, е, ю, я, и. Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».
Дифференциация звонких и глухих парных согласных. Дифференциация Б – П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З-С в словах и предложениях.
Дифференциация согласных – Дифференциация С-Ц, Ч-Ц, в словах и предложениях.
Слова, обозначающие предметы – Слова, обозначающие понятия. Различение одушевленных и неодушевлённых предметов. Слова, обозначающие один и много предметов. Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.

Слова, обозначающие большой и маленький предмет.

Слова, обозначающие действие предметов – Употребление глаголов с различными приставками (-в; -вы). Изменение слов, обозначающих действия, по числам, по родам. Упражнения в подборе слов, обозначающих действия, к словам, обозначающим предметы.

Слова, обозначающие признак предмета – Выделение ведущих признаков предметов (материал, качества характера). Образование относительных прилагательных. Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением. Подбор прилагательных с противоположным значением. Подбор прилагательных, близких по значению.

Предложение – Обозначение границ предложения. Определение количества предложений в тексте. Составление предложений с употреблением различных падежей. Дополнение предложений по вопросам. Работа с деформированным предложением. Повествовательное, вопросительное, восклицательное предложение.

Текст – Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по серии картинок.Составление рассказа по одной сюжетной картинке. План. Пересказ текста по плану.

Предлоги – Предлоги в предложении. Дифференциация предлогов В-НА.

Логопедическое обследование – 2 ч.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
1-2	Логопедическое обследование	Чётко произносить звуки речи и соотносить их с буквами. Выделять звуки в слоге, слове. Правильно писать строчные и заглавные буквы, используя разные способы их соединения в слове. Чтение слов, текстов.	2
3 класс			
3-8	Слова – действия. Предложения	Правильно писать слова с Ь в середине слова. Называть слова, обозначающие действия Составлять предложения простые, сложные. Списывать текст, под диктовку	6
4 класс			
9-11	Звуки и буквы.	Закреплять различие в понятиях «звук» и «буква». Уточнять способ образования гласных звуков. Уточнять различие в образовании гласных и согласных звуков. Уточнять различие в образовании гласных и согласных звуков.	3
12-14	Слоговая структура слова	Закреплять понятие о слоге как части слова. Закреплять умение делить слова на слоги, переносить части слова при письме.	3
15-17	Ударение	Выделять ударный слог. Показать смыслоразличительную и фонетическую роль ударения. Формировать первоначальные представления о единообразном написании ударных и безударных гласных в родственных словах.	3
18-23	Дифференциация твёрдых и мягких	Различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме	6

	согласных перед гласными	мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	
24-25	Мягкий знак в слове	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь». Учить различать смягчающий и разделительный «ь».	2
26-31	Дифференциация звонких и глухих парных согласных	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	6
32-37	Дифференциация согласных часов.	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.	6
38-42	Слова, обозначающие предметы	Закреплять понятие о словах, обозначающих предмет. Уметь различать слова по их отношению к родовым категориям. Определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимениями. Образовывать множественное число имени существительного	5
43-46	Слова, обозначающие действие предметов	Правильно употреблять грамматическую форму глагола. Употреблять глаголы с различными приставками. Образовывать множественное число глаголов, согласовывать имена существительные с глаголами в роде. Различать слова, обозначающие предметы и действия предметов.	4
47-51	Слова, обозначающие признак предмета	Формировать представление о словах , обозначающих признак предмета. Выделять ведущие признаки предметов. Образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов. Подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы). Подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы)	5
52-57	Предложение	Упражнять в составлении грамматически правильного предложения. составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам падежа. Оформлять границы предложения.	6
58-61	Текст	Устанавливать последовательность предложений в тексте. выделять части в рассказе, последовательно излагать текст. Пересказывать текст в соответствии с планом.	4
62-66	Предлоги	Закреплять знания о написании предлогов в предложении. Учить различать предлоги в устной и письменной речи.	5
67-68	Логопедическое обследование	Чётко произносить звуки речи и соотносить их с буквами. Выделять звуки в слоге, слове. Правильно писать строчные и заглавные буквы,	2

		используя разные способы их соединения в слове. Чтение слов, текстов.	

7. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение

Оснащение кабинета логопеда:

- зеркало настенное (50 х 100см);
- зеркала для индивидуальной работы;
- логопедические зонды, шпатели;
- настенные часы;
- наборное полотно;
- шкафы для хранения пособий;
- столы для детей;
- детские стулья (–6 штук);
- стеллажи для хранения игр, игрушек, пособие для развития тонкой моторики, дыхания, психических функций;
- стол, стул для работы логопеда с документацией, проведения индивидуальной консультации родителей.

Наглядный материал по развитию речи (по лексическим темам, предметные картинки по звуковой культуре речи).

по звукопроизношению (речевые профили звуков, карточки с изображением символов звуков, картинный материал для закрепления звуков, речевое домино, логопедическое лото, речевые домики;

по фонематическому восприятию (наборы картинок, тетради для развития фонематического слуха);

по лексическому запасу (дидактические игры, наборы картинок);

по связной речи (наборы предметных, сюжетных картинок и серии картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, алгоритмы, опорные схемы для составления описательных рассказов); методическая литература по разделам.

Для обследования интеллекта, развития памяти, внимания, мышления:

счетный материал;
пирамидки;
разрезные картинки разной конфигурации;
набор картинок «Четвертый лишний»;
набор карточек на обобщающие темы;
наборы картинок для игр «Чей силуэт», «Что сначала, что потом»,
«Путаница», «Нелепицы».

Картотеки:

артикуляционная гимнастика в картинках;
пальчиковые игры;
дыхательные упражнения и игры;
наборы предметных картинок по лексическим темам;
загадки, чистоговорки, скороговорки;
упражнения на релаксации
пособия и материалы.

На развитие дыхания:

свистки
дудочки
воздушные шары
вертушки
мыльные пузыри.

На развитие мелкой моторики:
матрешки
шнуровки
пирамидки
пазлы
трафареты
По обучению грамоте:
настенная азбука
кассы букв и слогов
предметные картинки на каждую букву
трафарет
схемы артикуляции звуков
материал для звукобуквенного анализа и синтеза.

Литература для учителя – логопеда:

1. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
2. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение»,1989.
3. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
4. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.
5. А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной образовательного учреждения. – М.: «Просвещение», 1987.
6. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи обучающихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
7. М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.
8. Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма обучающихся. – М., 1960.
9. Е.В.Мазанова. Коррекция аграмматическойдисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
10. Е.В.Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
11. Е.В.Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
12. Е.В.Мазанова. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
13. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: «Панорама», 2006.
14. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие. – М.: «Глобус», 2007.
15. О.С.Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий. – М.: «ТЦ Сфера», 2007.
16. Т.А.Ткаченко. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. – М., 2005.
17. Т.А. Ткаченко. Логопедические упражнения. - М. Эксмо, 2015.
18. Н.С.Жукова. Уроки логопеда. - М. Эксмо, 2013.
19. В.П. Невская. Речевые игры и упражнения. Пособие для учителей – логопедов. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г.

Электронные издания

1. Упражнения-презентации