Муниципальное образование «Усть-Илимский район»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Тубинская средняя общеобразовательная школа»
(«МОУ «Тубинская СОШ»)

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
МО естественно-гуманитарному циклу	МС	Приказ № 65
Протокол № 01	Протокол № 01	от «01» 09 2020 г.
От «31» августа 2020 г.	От «31» 08 2020 г.	Директор МОУ
Руководитель МО	Председатель МС	«Тубинская СОШ»
М. Н. Статьева	Е. В. Зепп	Л. А. Солдатенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Математика»
для обучающихся 4 класса
по АООП
обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант1)
на 2020-2021 учебный год

Предметная область: математика

Разработал (а):
ФИО Огородникова Нина Васильевна
учитель начальных классов
Должность, предмет
соответствие занимаемой должности
Категория

2020 г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения учебного предмета «Математика» в 4 классе для детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), составлена на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП для детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), программы формирования базовых учебных действий МОУ «Тубинская СОШ».

Цель: дать обучающемуся с легкой умственной отсталостью элементарные знания, умения и навыки по математике, необходимые ему для дальнейшей жизни и овладения доступными профессионально-трудовыми навыками.

2. Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предмет математики служит средством для:

-формирования у обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

-коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

-формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Изучение математики направлено на освоение базовых учебных действий (БУД). Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

3. Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане

На изучение учебного предмета «Математика» в 4 классе отводится по 4 учебных часа в неделю. Программа рассчитана на 136 часов (34 учебные недели).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введение обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Изучение предмета «Математика» в 4 классе направлено на получение следующих **личностных** результатов:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- формирование проявления готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Достаточный уровень	*Минимальный уровень*
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; -выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков); -записывать, читать разрядные единицы (единицы, десятки в разрядной таблице); -использовать единицу измерения длины (миллиметр) при измерении длины; -соотносить меры длины, массы, времени; -записывать числа (полученные при измерении длины) двумя мерами (5 см 6 мм; 8 м 3 см); -заменять известные крупные единицы измерения длины, массы мелкими и наоборот; -определять время по часам с точностью до 1 минуты; -выполнять устные и письменные вычисления суммы и разности чисел в пределах 100 (все случаи); -употреблять в речи названия компонентов и результатов действий умножения и деления; -пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел; правилами умножения на 0, 1,10, чисел 0, 1, 10 при решении примеров; -решать, составлять, иллюстрировать все известные виды простых арифметических задач; -различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные пинии; - измерять, вычислять длину ломаной линии; - выполнять построение ломаной линии по данной длине ее отрезков; -называть стороны прямоугольника (квадрата): основания, боковые, смежные стороны; -чертить окружность заданного диаметра; -чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон с помощью чертежного угольника	-выделять и указывать количество единиц и десятков в двузначном числе; -определять время по часам с точностью до 5 минут; -выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; -выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 с помощью микрокалькулятора; -употреблять в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания; -выполнять умножение чисел 2, 3, 4, 5 и деление на эти числа (без использования таблицы); -пользоваться таблицей умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного чисел 6, 7, 8, 9; -выполнять действия умножения с компонентами 0, 1, 10 (с помощью учителя); -понимать названия и показывать компоненты умножения и деления; -решать простые задачи указанных видов; -решать задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач (возможно с помощью учителя); -узнавать, называть ломаные линии, выполнять построение произвольной ломаной линии; -узнавать, называть, моделировать взаимное положение фигур на плоскости (без вычерчивания); -находить точку пересечения линий (отрезков); - называть, показывать диаметр окружности; -чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон на нелинованной бумаге с помощью чертежного угольника

на нелинованной бумаге;	(возможна помощь учителя).

5. Содержание учебного предмета «Математика»

Пропедевтика

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в).», «меньше на (в).». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе- дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии -замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение) (5ч)			
1	Устная нумерация в пределах 100. Письменная нумерация в пределах 100.	Читать и записывать натуральные числа.	1
2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).	Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий .	1

3	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.	1
4	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	Организовать рабочее место. Четко и правильно осознавать цель своей работы.	1
5	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р.= 100к.	Использовать метрические меры в повседневной жизни.	1
Меры длины: метр, сантиметр, дециметр (повторение) (2ч)			
6	Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков.	Проводить простейшие измерения разными способами.	1
7	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд.	Оформлять тетради в соответствии с принятыми нормами.	1
Миллиметр (2ч)			
9	Миллиметр - мера длины. Соотношение:1см = 10мм	Проводить простейшие измерения разными способами. Использовать метрические меры в повседневной жизни	1
10	Проверка сложения вычитанием. Углы.	Знать и уметь определять вид углов. Уметь строить углы.	1
Умножение и деление (повторение) (4ч)			
11	Умножение 2-х и деление на 2. Взаимосвязь деления и умножения.	Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения произведения и частного. Уметь овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации Находить в учебнике указанные задачи, упражнения, задания.	1
12, 13	Умножение чисел 3, 4, 5 и деление на 3, 4, 5.		2
14	Порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах.		1
Меры массы: килограмм, центнер (9ч)			
15	Меры массы: кг, ц. Соотношение между единицами массы 1ц= 100 кг Решение задач с мерами массы.	Уметь находить и определять способ измерения. Использовать метрические меры в повседневной жизни. Уметь планировать текущую работу. Объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища. Уметь строить углы. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Распознавать формы простейших плоских фигур. Чертить окружности разных радиусов с помощью циркуля.	1
16, 17	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. (24+6, 24+16)		2
18	Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. (40-12, 30-12, 100-4)		1
19	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Углы.		1
20	Увеличение и уменьшения числа на несколько единиц. Окружность.		1
21	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.		1
22	Контрольная работа № 1 «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».	Контролировать правильность выполнения работы.	1
23	Работа над ошибками. Составные задачи, решаемые	Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.	1

	двумя арифметическими действиями.		
Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд (12ч).			
24	Сложение с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 5.	Уметь выполнять сложение двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд, присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 5. Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.	1
25	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Вычисление стоимости.	Представлять материал (задачу) в табличном виде.	1
26	Классификация углов. Многоугольник. Присчитывание и отсчитывание по 6.	Уметь чертить прямой, тупой, острый углы, определять виды углов, присчитывать и отсчитывать равными числ-и группами по 6. Уметь строить углы. Распознавать формы простейших плоских фигур.	1
27	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	Уметь строить прямоугольник, присчитывать и отсчитывать равными частями группами по 7. Распознавать формы простейших плоских фигур. Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд». Уметь по примеру на сложение составлять примеры на вычитание. Уметь находить ошибки в работе и исправлять их. Уметь выполнять вычитание с переходом через разряд, присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 8, планировать свою работу, контролировать правильность выполнения. Выполнять сложение с переходом через разряд, присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 9, устанавливать причинно-следственные связи.	1
28	Вычитание с переходом через разряд.		1
29	Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.		1
30	Составление и решение составных задач по краткой записи. Присчитывание и отсчитывание по 4		1
31	Прямоугольник. Построение прямоугольника. Присчитывание и отсчитывание по 7.		1
32	Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».	Контролировать правильность выполнения работы.	1
33	Работа над ошибками. Связь действий сложения и вычитания.	Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.	1
34	Уменьшение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 8.	Уметь строить прямоугольник, присчитывать и отсчитывать равными частями группами по 8, 9.	1
35	Увеличение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 9.		1
Умножение и деление (8ч)			

36	Умножение и деление числа 2. Взаимосвязь умножения числа 2 и деления на 2.	Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.	1
37	Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3.	Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.	1
38	Порядок действий в примерах без скобок. Построение квадрата и прямоугольника.	Уметь пользоваться правилами. Распознавать формы простейших геометрических фигур.	1
39	Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3.	Делить на 3 равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Слушать объяснения учителя, усваивая основные положения.	1
40	Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3.	Слушать товарища, подвергая ответ простейшему анализу. Оценивать уровень овладения одноклассниками учебным материалом.	1
41	Решение задач деления на 3 равные части и по3.		1
42	Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4.		1
43	Переместительное свойство умножения.		1
Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии (5ч)			
44	Прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии.	Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач.	1
45	Деление на 4 равные части. Таблица деления на 4.	Уметь делить на 4 равные части: записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Пользоваться компьютером. Уметь пользоваться учебными принадлежностями в соответствии с принятыми нормами.	1
46	Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4.		1
47	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	Уметь пользоваться алгоритмами, применять правила. Овладевать умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации.	1
48	Решение задач деления на 4 равные части и по 4.		1
Замкнутая незамкнутая кривые. Окружность. Дуга (9ч)			
49	Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга.	Уметь чертить окружности разных радиусов с помощью циркуля; различать замкнутые и незамкнутые кривые. Использовать простейшие приборы для решения практических задач.	1
50	Контрольная работа № 3 «Умножение и деление на 2, 3, 4».	Уметь использовать знание таблиц умножения 2,3,4 для решения соответствующих примеров на деление. Контролировать правильность выполнения работы.	1
51	Работа над ошибками. Решение задач на умножение и деление на 2,3,4.	Уметь использовать знание таблиц умножения 2,3,4 для решения соответствующих примеров на деление. Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.	1

52	Умножение числа 5. Таблица умножения числа.	Слушать объяснения учителя, усваивая основные положения.	1
53	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	Уметь читать вслух правильно, осознанно. Уметь выделять главное.	1
54	Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью.	Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли.	1
55	Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5.	Уметь делить на 5 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части действием деления. Оценивать правильность выполнения задания.	1
56	Решение задач деления на 5 равных частей и по 5.	Уметь работать в паре. Выполнять проверку и взаимопроверку.	1
57	Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5.	Уметь работать в паре. Выполнять проверку и взаимопроверку.	1
Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз (2ч)			
58, 59	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач.	Пользоваться различными видами чтения для выделения условия и вопроса.	2
Замкнутые и незамкнутые ломаные линии (8ч)			
60, 61	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника.	Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач.	2
62	Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6.	Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.	1
63	Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6.	Уметь делить на 6 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления.	1
64	Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6.	Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.	1
63	Контрольная работа № 4 «Умножение и деление на 5, 6».	Уметь использовать знание таблиц умножения 5,6 для решения соответствующих примеров на деление. Уметь решать простые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.	1
64	Работа над ошибками. Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа в неск. раз.		1
65	Сравнение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз с простыми задачами на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	Уметь сравнивать. Пользоваться различными видами чтения (сплошным, выборочным) для выделения условия и вопроса.	1
Длина ломаной линии (1ч)			
66	Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной.	Уметь измерять отрезки ломаной и вычислять её длину, строить отрезок, равный длине ломаной, строить ломаную по данной длине её отрезков., использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач	1

Зависимость между ценой, количеством, стоимостью (7ч)			
67	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены Ц = С : К	Представлять материал (задачу) в табличном виде.	1
8	Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7.	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	1
69	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	Уметь кратко записывать, содержание, решать составные ариф. задачи в два действия, читать вслух правильно, осознанно (с соблюдением интонации). Уметь выделять главное.	1
70	Сравнение выражений. Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника (повторение).	Уметь сравнивать. Распознавать формы простейших плоских фигур.	1
71	Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7.	Уметь пользоваться табличным умножением для нахождения произведения и частного.	1
72	Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7.	Слушать товарища, подвергая ответ простейшему анализу.	1
73	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	Пользоваться различными видами чтения (сплошным, выборочным) для выделения условия и вопроса.	1
Прямая линия. Отрезок (3ч)			
74	Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм.	Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач.	1
75	Контрольная работа № 5 «Умножение и деление на 7».	Уметь использовать знание таблицы умножения 7 для решения соответствующих примеров на деление.	1
76	Работа над ошибками. Решение примеров с неизвестными компонентами.	Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.	1
Зависимость между ценой, количеством, стоимостью (10ч)			
77	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. **К = С : Ц**	Представлять материал (задачу) в табличном виде.	1
78	Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8.	Следить за правильной осанкой на рабочем месте.	1
79	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	Уметь читать вслух правильно, осознанно . Уметь выделять главное.	1
80	Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок.	Выполнять советы учителя по соблюдению правил гигиены.	1
81	Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8.	Уметь делить на 8 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части ариф. действием деления, использовать знание таблицы умножения числа 8 для решения примеров на деление, пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.	1

82	Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8.	Следить за правильностью осанкой на рабочем месте.	1
83	Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9.	Уметь сравнивать, читать вслух правильно, осознанно, выделять главное.	1
84	Сравнение выражений. Решение составных задач.	Делить на 9 равных частей, записывать деление предметов на равные части действием деления, пользоваться таблицей умножения для нахождения произведения и частного.	1
85	Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9.		1
86	Порядок действий в примерах без скобок. Решение составных задач.	Уметь читать вслух правильно, осознанно (с соблюдением интонации),выделять главное.	1
Взаимное положение прямых, отрезков (5ч)			
87	Взаимное положение на плоскости прямых, отрезков.	Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач	1
88	Контрольная работа № 6 «Умножение и деление на 8, 9».	Уметь использовать знание таблиц умножения 8,9 для решения соответствующих примеров на деление.	1
89	Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение длины заданных отрезков на несколько ед-ц.	Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.	1
90	Умножение единицы и на единицу.	Уметь пользоваться правилами.	1
91	Деление на единицу.	Уметь применять правило в вычислениях. Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.	1
Взаимное положение окружности, прямой, отрезка (6ч)			
92	Взаимное положение прямой, окружности, отрезка.	Распознавать формы простейших плоских фигур.	1
93	Умножение нуля и на нуль.	Уметь пользоваться правилами.	1
94	Деление нуля.	Уметь применять правило их в вычислениях. Выполнять инструкции, следовать образцу и простейшим алгоритмам.	1
95	Составление и решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	Представлять материал (задачу) в табличном виде.	1
96	Составление и решение примеров на нахождение разности.	Уметь анализировать, классифицировать, сравнивать, абстрагировать.	1
97	Составление и решение примеров на нахождение суммы.		1
Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка (7ч)			
98	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.	Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач. Распознавать формы простейших плоских фигур.	1
99	Умножение числа 10 и на 10.	Уметь пользоваться правилами.	1
100	Деление чисел на 10.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.	1
101	Контрольная работа № 7	Уметь узнавать, называть, моделировать	1

	«Взаимное положение на плоскости геометрических фигур».	взаимное положение на плоскости геометрических фигур, находить точки пересечения. Контролировать правильность выполнения работы.	
102	Работа над ошибками. Порядок действий в примерах без скобок.	Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.	1
103	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	Уметь читать вслух правильно, осознанно (с соблюдением интонации). Уметь выделять главное.	1
104	Решение примеров с именованными числами.	Уметь решать примеры с именованными числами, работать с основными компонентами учебника: оглавлением, вопросами, заданиями к тексту, таблицами, образцами, иллюстрациями.	1
Меры времени (1ч)			
105	Определение времени по часам с точностью до 1 минуты. Решение задач с мерами времени.	Уметь определять время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты(5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Уметь читать показатели времени по часам.	1
Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени (4ч)			
106	Числа, полученные при измерении **стоимости** (рубль, копейка).	Уметь решать задачи с мерами стоимости. Уметь различать числа, полученные при измерении стоимости. Использовать метрические меры в повседневной жизни	1
107	Числа, полученные при измерении **длины** (м, дм, см, мм).	Проводить простейшие измерения разными способами.	1
108	Выполнение действий с числами, полученными при измерении длины	Записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами: 7см 3мм. Уметь заменять мелкие меры длины более крупными, крупные меры более мелкими.	1
109	Решение задач с мерами длины. Построение отрезков заданной длины.	Уметь решать задачи с мерами длины, строить отрезки заданной длины, короче, длиннее данного. Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач.	1
Секунда – мера времени (2ч)			
110	Мера времени секунда. 1 мин = 60 с. Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.	Уметь заменять мелкие меры времени более крупными, крупные меры времени более мелкими. Уметь читать показатели времени по часам.	1
111	Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.	Оценивать уровень овладения одноклассниками учебным материалом.	1
Взаимное положение геометрических фигур (5ч)			
112	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур.	Распознавать формы простей ших плоских фигур, взаимное расположение объектов в пространстве (внутри, вне, справа, пересекаются..)	1
113	Составление и решение составных задач по краткой	Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли.	1

	записи.		
114	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	Уметь следовать определённому алгоритму.	1
115	Контрольная работа № 8 «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени».	Уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении стоимости, длины, времени. Контролировать правильность выполнения работы.	1
116	Работа над ошибками. Составные задачи, решаемые двумя арифмет. Действиями.	Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные ариф. Задачи в два действия. Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.	1
Все действия в пределах 100 (6ч)			
117	Сложение чисел в пределах 100.	Уметь работать с основными компонентами учебника: оглавлением, вопросами, заданиями к тексту, таблицами, образцами, иллюстрациями	1
118	Вычитание чисел в пределах 100.		1
119	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.		1
120	Умножение и деление.	Знать табличное умножение и деление, уметь пользоваться таблицей умножения.	1
121	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.	Уметь следовать определённому алгоритму.	1
122	Составление и решение примеров на нахождение суммы и остатка.	Уметь считать.	1
Деление с остатком (3ч)			
123	Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением.	Уметь работать в паре. Выполнять проверку и взаимопроверку.	1
124, 125	Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.	2
Треугольники (2ч)			
126	Треугольник. Построение треугольника. Названия сторон треугольника.	Распознавать формы простейших плоских фигур.	1
127	Действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, времени.	Уметь овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации.	1
Определение времени по часам (4ч)			
128	Определение времени по часам с точностью до 1 мин разными способами. Решение задач с мерами времени.	Уметь читать показатели времени по часам.	
129	Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий.	Уметь читать вслух правильно, осознанно (с соблюдением интонации). Уметь выделять главное.	1
Четырёхугольники (4ч			
130	Прямоугольник и квадрат. Построение прямоугольника и квадрата с помощью чертежного угольника.	Распознавать формы простейших плоских фигур.	1

131	Контрольная работа № 9 «Все действия в пределах 100».	Уметь выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100, пользоваться табличным умножением. Контролировать правильность выполнения работы.	1
132	Работа над ошибками. Равенство боковых сторон, верхних и нижних оснований прямоугольника (квадрата).	Уметь чертить прямоугольник и квадрат с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге. Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.	1
133	Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий.	Уметь читать вслух правильно, осознанно (с интонацией). Уметь выделять главное.	1
Повторение пройденного за год (3ч)			
134	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи**).**	Представлять материал (задачу) в табличном виде. Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз и задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.	1
135	Составление и решение примеров на увеличение, уменьшение на несколько единиц и увеличение, уменьшение в несколько раз.		1
136	Составление и решение задач на деление на равные части по содержанию. Все действия в пределах 100. Решение примеров.		1

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно- методический комплект:

- Учебник: Т.В. Алышева «Математика». 4 класс. Ч.1,2.-М.: «Просвещение», 2020г.

Учебно-методическое обеспечение:

- Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. Программы / Т. В. Алышева. –М. : Просвещение, 2017.

Дополнительная литература для учителя:

- Поурочные разработки по математике в 4 классе.
- Обучение обучающихся 1 -4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителей. Под редакцией кандидат педагогических наукВ.Г.Петровой. - М: Просвещение, 2013.
- Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. -М.: Просвещение, 2014.
- Бортникова Ф.Л. Чудо-читайка. Путешествие в страну чисел и цифр. Екатеринбург: ООО «Издательство дом Литур», 2014г.

Использование интернет-сайтов:

- Сеть творческих учителей
- Сайт «Все для учителей начальной школы» - http://www.nsc.1september.ru
- *Сайт Сообщества взаимопомощи учителей - Pedsovet.su/*http://www.proshkolu.ru/
- *Сайт взаимопомощи учителей - infourok.ru.*
- Сайт для учителей начальных классов: http://www.uroki.net/docnach.htm
- *Сайт* - https://ru.wikipedia.
- *Сайт словарей - www.gramota.ru/slovari/*
- *Сайты детских презентаций - viki.rdf.ru/, prezentacii.com/detskie/, 900igr.net/*

- Сайт журнала «Начальная школа» http://www.n-shkola.ru

Технические средства:

Проектор, ноутбук

Учебно-практическое оборудование:

1. Наборы счётных палочек.
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок, таблицы.
4. Наборное полотно.
5. Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 10 до 20.

6Набор геометрических фигур.

7. Демонстрационная оцифрованная линейка.
8. Демонстрационный чертёжный треугольник.
9. Демонстрационный циркуль.

10.Таблица цифр.

11. Модель часов демонстрационная.
12. Метр демонстрационный.
13. Монетки.